****

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся школ Артемовского городского округа является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной помощи педагогов.

Программа по изучению русского языка как иностранного рассчитана на двуязычных учащихся 1- 6 классов и имеет **целью** оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные **задачи** курса:

* обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
* формирование навыков словообразования и словоизменения;
* обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
* формирование связной речи;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
* формирование навыков общения на русском языке;
* воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Луць Л. Д., Маленьких Л. А.

Программа трехуровневая: 1-2 класс – 1 уровень, 3-4 класс – 2 уровень, 5-6 класс – 3 уровень. При поступлении на обучение проводится дополнительная диагностика уровня освоения русского языка.

Программа рассчитана на 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу).

Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико грамматическому материалу игры – диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями. На итоговых занятиях в 3-4 классах программой предусмотрено использование методики расширения «семантических полей» слов.

Основной **формой организации работы** в рамкой данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Основными **критериями оценки** эффективности курса являются следующие показатели: успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку), отзывы педагогов и родителей.

**Учебный план и содержание**

**1 уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Форма проведения*** | ***Форма контроля*** |
| 1-2 | Первичная диагностика. Развитие связной речи. Рассказ по картинке | 2 | Беседа, просматривание картинок. | Повторить название изображения на картинках |
| 3-4 | Понятие предложения. Схема предложения | 2 | Беседа, работа с дидактическим материалом | Составление схем предложений из двух слов. |
| 5-6 | Составление предложений по схеме | 2 | Беседа, работа с дидактическим материалом | Составление схем предложений из трех слов по картинкам. |
| 7-8 | Слог. Деление слов на слоги | 2 | Беседа, работа с дидактическим материалом | Прохлопать слово. |
| 9-10 | Ударение. Ударный и безударный слоги | 2 | Беседа, прослушивание небольшого текста | Произнести правильно слово (по картинкам) |
| 11-12 | Понятие буквы и звука. | 2 | Беседа, рассматривание алфавита |  |
| 13-14 | Гласные и согласные звуки. | 2 | Беседа, работа с алфавитом |  |
| 15 | Буква и звук а. Написание буква (письменная и печатная) | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы в названиях картинок. |
| 16 | Буква и звук о. Написание буква (письменная и печатная) | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы в названиях картинок. |
| 17 | Буква и звук у. Написание буква (письменная и печатная) | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы в названиях картинок. |
| 18 | Буква и звук и. | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы в названиях картинок. |
| 19 | Буква и звук э. | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы в названиях картинок. |
| 20-21 | Буква и звук ы. | 2 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы в названиях картинок. |
| 21-22 | Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 23-24 | Составление слогов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 25-26 | Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 27 | Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 28 | Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 29 | Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 30-31 | Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 32 | Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с картинками | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 33 | Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и чтение слогов с буквой в названиях картинок. |
| 34 | Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 35 | Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 36 | Буква к; звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 37 | Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 38 | Буква в, звуки в, в‘. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 39 | Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 40 | Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 41 | Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 42 | Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 43 | Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 44-46 | Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 3 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 47 | Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 48 | Буква й, звук й Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Беседа, работа на доске, с алфавитом, картинками. | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 49 | Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 50 | Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 51 | Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 52-53 | Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы и слоги с буквой в названиях картинок. |
| 53-54 | Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы, произношение |
| 55-56 | Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы в названиях картинок, чтение слогов и слов |
| 56-57 | Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы названиях картинок, чтение слогов и слов |
| 57-58 | Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Нахождение буквы названиях картинок, чтение слогов и слов |
| 58-59 | Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | Беседа, работа на доске с алфавитом, в рабочих тетрадях | Чтение слогов и слов по учебнику |
| 60-61 | «Доскажи словечко», «Угадай слово» | 2 | Занятие-игра. Разгадывание загадок | Проверка словарного запаса |
| 62-64 | Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку» | 3 | Занятие-игра | Проверка словарного запаса |
| 65-67 | Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку» | 2 | Занятие-игра | Проверка словарного запаса |
| 68-71 | Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук» «Угадай слово» | 2 | Практическая работа – чтение слов по учебнику.  Занятие-игра | Проверка словарного запаса |
| 72 | Игра «Путешествие в стране букв» | 1 | Занятие-игра | Чтение небольшого текста |

**Учебный план и содержание**

**2 уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание по теме**  **Форма проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Речь. | 1 | Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.  Беседа, работа с учебником | Опрос |
| 2 | Пространственные представления. | 1 | Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.  Практическая работа в парах | Работа с наглядностью |
| 3 | Направления в пространстве. | 1 | Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.  Практическая работа с предметами | Работа с наглядностью |
| 4 | Временные представления | 1 | Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Определять последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года. |
| 5 | Временные представления. Последовательность действий. | 1 | Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».  Беседа, работа с дидактическим материалом | Дидактическая игра. |
| 6-7 | Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? | 2 | Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Называть слова-предметы и графически их изображать.  Ставить вопросы к словам - предметам. |
| 8-9 | Слова, обозначающие действия предметов | 2 | Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.  Работа с картинками | Дидактическая игра. |
| 10 | Простое двусоставное предложение. | 1 | Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.  Работа с наглядностью в парах | Работа с сюжетными картинками |
| 11-12 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 | Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Работа с картинками |
| 13 | Распространение простого предложения определением. | 1 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных.  Практическая работ с предметами | Подбор слов-признаков к предметам |
| 14 | Предложение и слово | 1 | Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Запись предложения с помощью условных знаков. |
| 15-16 | Анализ предложения | 2 | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Игра-сказка (правильность составления предложения) |
| 17-18 | Текст и предложение | 2 | Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи  Беседа, работа с текстом | Чтение отрывка |
| 19-21 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | 3 | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.  Беседа, работа с текстом | Составление предложения по сюжетным картинкам |
| 22-23 | Единственное и множественное число существительных | 2 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в ед. и мн. числе.  Беседа, работа с текстом | » |
| 24 | Согласование количественных числительных с существительными. | 1 | Практическое овладение согласованием количественных числительных с существительными.  Беседа, работа с текстом | Игра «Посчитай предметы» |
| 25-27 | Род имён существительных. | 3 | Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Сюжетная игра |
| 28-29 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. | 2 | Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительны­ми в роде.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Ответы по карточкам |
| 30-33 | Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде | 2 | Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами сущест­вительными в роде. Обогащение словаря действий.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Тест «Проверь себя» |
| 34-39 | Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения. | 6 | Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Мини-диктант |
| 40-41 | Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога. | 2 | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Подбор предложений к схемам |
| 42-43 | Предлоги, обозначающие местоположение. | 2 | Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Игра «Собери предложение» |
| 44-45 | Предлоги, обозначающие направление. | 2 | Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Работа по карточкам |
| 46 | Предлоги В, ИЗ. | 1 | Закрепление знаний о предлогах В,ИЗ, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Работа по карточкам |
| 47 | Предлоги В, НА, НАД. | 1 | Закрепление знаний о предлогах В, НА, НАД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Работа по карточкам |
| 48 | Предлоги ДО, ОТ, К. | 1 | Закрепление знаний о предлогах ДО, ОТ, К их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Работа по карточкам |
| 49 | Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА | 1 | Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Работа по карточкам |
| 50 | Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД. | 1 | Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Работа по карточкам |
| 51 | Предлоги С, СО, ПО | 1 | Закрепление знаний о предлогах С, СО, ПО, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.  Работа с сюжетными картинками | Работа по карточкам |
| 52 | Закрепление всех отработанных предлогов. | 1 | Закрепление понятия о предлоге. Понимания значения предлога в речи.  Работа с учебным текстом | Пересказ рассказа с использованием предлогов |
| 53-54 | Антонимы | 2 | Практическое овладение учащимися подбором антонимов.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Работа по карточкам |
| 55-56 | Синонимы | 2 | Практическое овладение учащимися подбором синонимов.  Беседа, работа с дидактическим материалом | Работа по карточкам |
| 57-58 | Многозначные слова | 2 | Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.  Работа с текстом | Тестирование |
| 59-60 | Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы. | 2 | Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.  Беседа, работа с текстом | Рассказ по картинке |
| 61-63 | Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану. | 3 | Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.  Беседа, работа с текстом | Составление рассказа по картинкам |
| 64-65 | Пересказы описательного и повествовательного характера. | 2 | Особенности текста-повествования и текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.  Беседа, работа с текстом | Составление рассказа по сюжетной картинкам |
| 66-68 | Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок. | 3 | Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.  Беседа, работа с текстом | Составление рассказа по картинкам с использованием схемы |
| 69-70 | Составление рассказа по заглавию и его началу. | 2 | Главная мысль. Последовательность событий.  Беседа, работа с текстом | Последовательный пересказ |
| 71-72 | Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без). | 2 | Главная мысль. Последовательность событий.  Беседа, работа с текстом | Составление рассказа на заданную тему |

**Учебный план и содержание**

**3 уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | **Основное содержание по теме**  ***Форма проведения занятия*** | ***Форма контроля*** |
| 1 | Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? | 1 | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».  *Практическая работа в группах* | Разгадывание кроссворда |
| 2-3 | Единственное и множественное число существительных | 2 | Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».  *Индивидуальная работа (на доске)* | Взаимопроверка |
| 4-6 | Род имён существительных. | 3 | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».  *Индивидуальная работа и работа в парах* | Устный опрос |
| 7-9 | Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. | 3 | Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Гра­фическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.  *Урок-беседа, индивидуальная работа* | Самопроверка |
| 10-11 | Словообразование. Образование слов при помощи приставок. | 2 | Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.  *Урок-беседа, индивидуальная работа* | Самостоятельная работа по карточкам |
| 12-13 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 | Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы».  *Урок-беседа, работа в группах* | Работа по инд. карточкам |
| 14-16 | Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе. | 3 | Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 17-18 | Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. | 2 | Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 19-20 | Слова, обозначающие признаки предмета. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу. | 2 | Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 21-22 | Распространение простого предложения определением. | 2 | Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 23-26 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения. | 4 | Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительны­ми в роде.  Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 27-30 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. | 4 | Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья». Словоизменение прилагательных.  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 31-32 | Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде. | 2 | Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 33-34 | Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных. | 2 | Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 35-40 | Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов. | 6 | Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного падежей имён существительных без предлогов. Развитие практических навыков согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Картинный диктант |
| 41-46 | Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. | 6 | Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».  *Урок-беседа, работа в группах и индивидуальная* | Работа по инд. карточкам |
| 47-50 | Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера. | 4 | Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.  *Коллективная работа* | Самооценка, взаимопроверка |
| 51-54 | Текст. Тема и главная мысль текста. | 4 | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  *Работа с учебником* | Определить тип текста «Проверь себя» |
| 55-58 | Ответы на вопросы по тексту. | 4 | Развитие навыков работы с текстом.  *Работа с учебником* |  |
| 59-62 | Расширение семантического поля слова «Сад». | 4 | Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.  *Индивидуальная работа* | Картинный диктант |
| 63-66 | Расширение семантического поля слова «Вода». | 4 | Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.  *Индивидуальная работа* | Самопроверка |
| 67-70 | Расширение семантического поля слова «Лес». | 4 | Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.  *Индивидуальная работа* | Взаимопроверка |
| 71-72 | Сочинение «Письмо другу» | 2 | Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма.  *Смешанная (коллективная и индивидуальная) работа* | Презентация работы (письма) |

**Список литературы**

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного . – 2-е изд. и доп. М., яз. Курсы, 2002.
2. Ахраменкова Л. А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2007.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебнике для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос.ун-та им. А.М. Горького , 2008.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/Под ред. В.С. Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
5. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М., Изд. «Прогресс», 1969.